

**В. Л. Григорович***доцент кафедры криминалистики Академии МВД,  
кандидат юридических наук, доцент (Беларусь)*

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Повышение качества подготовки специалистов ведет к усложнению учебных программ, а с увеличением общего объема знаний возникает проблема их усвоения. Оторванность теории от практики в последние десятилетия стала серьезной проблемой, которая волнует как ученых, так и практиков. Многолетний опыт показывает, что изучение теории в отрыве от реальности является не просто не эффективным, но и вредным занятием, поскольку, оказавшись на практике, бывший курсант не может успешно адаптироваться к реальной обстановке и качественно выполнять свои служебные обязанности.

Решением многих ведомственных нормативных актов практическая ориентированность образовательного процесса в учреждениях образования системы МВД провозглашена одним из приоритетных направлений профессиональной подготовки. Проследим, как данный принцип реализуется в Академии МВД на примере изучения дисциплины «Криминалистика», а также других дисциплин, использующих знания криминалистики.

С научно-техническим прогрессом последнего десятилетия изменились и возможности овладения знаниями, в том числе и криминалистическими. Происходит смена приоритетов, осуществляемая как переход от усвоения готовых знаний в ходе аудиторных занятий к самостоятельной активной познавательной деятельности каждого обучаемого с учетом его способностей усвоения материала. В основу ставится процесс познания, а не преподавание, как было при традиционном обучении. С учетом категории обучаемых и целей обучения должны применяться соответствующие подходы и методы обучения.

Современное образование – это процесс активного взаимодействия педагога и ученика. Активность обучаемых при традиционных методах обучения, как правило, невелика. Преподаватель, используя свой профессиональный опыт, эрудицию, старается заинтересовать обучаемых и дать максимальное количество готовых знаний. Очень важно, чтобы курсант заинтересовался предметом. Ключевую роль должен сыграть педагог-криминалист: от него в первую очередь будет зависеть, появится ли желание узнать подробнее о возможностях криминалистики. Наш предмет как никакой другой содержит богатый арсенал интересных знаний (дактилоскопия, трасология, габитоскопия, одорология и др.).

Для улучшения усвоения знаний обучаемыми в образовательный процесс внедряются проблемные методы обучения. Основу теории проблемного обучения составляют: проблемное задание (задача, вопрос), проблемная ситуация и способ ее разрешения. В зависимости от степени подготовленности обучаемых, сложности учебного материала и времени, которое отводится на занятие, различают три уровня проблемного обучения. Первый – преподаватель формулирует проблему, направляет обучаемых на самостоятельный поиск ее решения. Второй – преподаватель указывает на проблему, обучаемые самостоятельно формулируют ее и находят пути решения. Третий – обучаемые на основе специально подобранных преподавателем данных сами обнаруживают проблему, формулируют ее и решают.

Инновации в процессе профессиональной подготовки будущих юристов связаны с компьютерными технологиями, которые открывают новые возможности преподнесения материала, увеличивают скорость усвоения материала, повышают качество образования, стимулируют развитие самостоятельной подготовки, изменяют технологию и акценты методической работы преподавателя. Применение современных информационных технологий – это не только изменение форм, характера и методов совместного сотрудничества преподавателя и курсанта, но и существенная трансформация их роли и функций в процессе приобретения и трансляции знаний.

При разработке и внедрении в образовательный процесс инновационной модели становится актуальным применение нетрадиционных форм и методов проведения учебных занятий, одним из которых является метод моделируемых ситуаций, или метод имитационного обучения. Технология метода моделируемых ситуаций (имитационного обучения) включает как игровые, так и неигровые методы, среди которых обсуждение конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, работа с документами и т. д. Сама логика моделируемых ситуаций профессиональной деятельности порождает потребность в новых знаниях. При этом происходит не механическое накопление информации, а ее творческое осмысление применительно к дальнейшей практической работе.

В педагогике деловые и ролевые игры являются интенсивными методами обучения. Деловые игры относятся к активной форме обучения, позволяющей вовлечь в работу всех без исключения курсантов учебной группы. Основной целью деловой игры является приобретение будущими юристами в условиях, наиболее приближенных к их будущей профессиональной деятельности, навыков работы с людьми при разрешении разнообразных ситуаций, а также с нормативными правовыми актами и документами.

В процессе преподавания криминалистики серьезное внимание уделяется отработке практических навыков работы с различного рода следами, а также тактическим особенностям проведения следственных действий. Для этой цели

на кафедре криминалистики в качестве раздаточного материала для проведения практических занятий имеются учебные макеты уголовных дел, отдельных процессуальных документов (протоколы следственных действий, экспертные заключения), образцы и макеты вещественных доказательств (документы, оружие, стреляные пули и гильзы, сигналетические фотоснимки, дактилоскопические карты и др.). Кафедра оборудована учебными полигонами, которые значительно расширяют возможности преподнесения и усвоения материала.

Результаты самостоятельной работы курсантов отражаются в практикумах, задания которых регулярно обновляются, что исключает возможность копирования чужих результатов. Так, в практикуме по криминалистической технике курсантами отрабатываются сразу все способы фиксации следов: фотографический (изготовление фототаблиц – иллюстрированных приложений к протоколам следственных действий), описательный (протоколирование), графический (составление схем), изготовление знаковых моделей (слепков с объемных следов) и изъятие на дактопленку поверхностных следов. Необходимо отметить, что если на практике для фиксации следов используется цифровая техника, то в обучении также применяются цифровые фотоаппараты, чего не было еще несколько лет назад.

Таким образом, для выработки устойчивых навыков по раскрытию и расследованию преступлений следует значительно увеличить количество часов именно на практические занятия. Решение вопроса, будет ли нынешний обучаемый профессионалом, прямо зависит от его обучения. Основная ответственность по качественной подготовке специалистов ложится на профессорско-преподавательский состав. Нельзя забывать и педагогическое наследие предшественников, ведь движение науки вперед обеспечивается не только поиском, разработкой инновационных идей, но и реализацией, развитием того, что составляет фундамент педагогики.